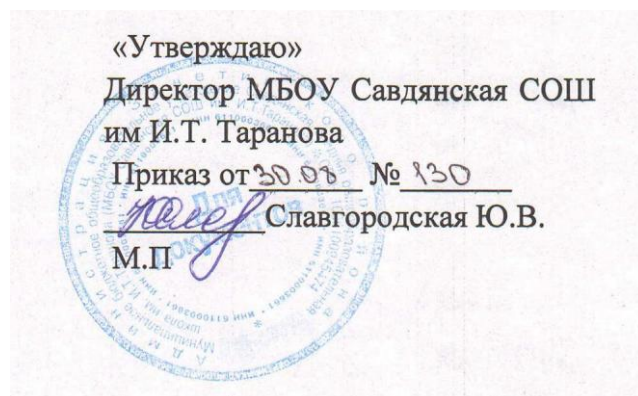


Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель Дыбов Алексей Александрович
(ФИО)

Программа разработана на основе
Основы безопасности жизнедеятельности. программы «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Вентана-Граф, 2019 г.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1 «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы по ОБЖ.

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 542 «О введении в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания с 01.09.2017».
5. Соглашение о взаимодействии ОАО «МРСК Юга» и министерства общего и профессионального образования Ростовской области по реализации мероприятий, направленных на профилактику детского электротравматизма.
6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 п. 2.2.4. от 28.12.2018 № Пр-2665 об организации разработки и включения в основные общеобразовательные программы образовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».

Рабочая программа по данному курсу ОБЖ 9 класса разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и ЧС природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 07.03.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1 -11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 33 часа. Выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 1 час темы: «Противодействия терроризму».

РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.

Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора.

Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Когда человек сам себе враг

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Психическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Внешние признаки здорового человека. Негативные факторы воздействия на здоровье и благополучие подростка.

Понятия о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Как избежать курения. Меры по профилактике курения. Навязчивые действия, курение табака и курительных смесей. Причины приобщения подростка к курению. Что можно найти в сигаретном дыму.

Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.

Как избежать курения. Физическое состояние подростка курильщика.

Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости, влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей.

Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости. Отношение к алкоголикам. На что, влияет алкоголь. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике. Как вырабатывать привычку не принимать алкоголь. Признаки

(симптомы) опасного отравления и оказание первой помощи. Какие бывают наркотики? Разновидность наркомании. Виды веществ, которые могут вызвать зависимость. Как развивается наркомания у людей, употребляющих «легкие» наркотики? Ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. Как нужно вести себя, чтобы не стать наркоманом?

Виды и формы наркомании и токсикомании. Самые вредные наркотические вещества. Влияние наркотиков на детский организм и психику. Что такое «Наркотическая ломка»?

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Чрезвычайная ситуация. Стадии зарождения чрезвычайных ситуаций. Авария. Катастрофа. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения и масштабу. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация и основные требования к системе оповещения. Эвакуация. Загородная зона. Рассредоточение. Упреждающая эвакуация. Экстренная эвакуация. Сборные эвакуационные пункты и их задачи

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Опасные формы вулканической деятельности. Причины извержения вулканов. Виды извержений. Пеплопад. Последствия извержения вулканов. Алгоритм поведения при извержении вулкана, находясь дома или на улице.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Природные катаклизмы. Штормовое предупреждение. Цунами. Признаки цунами. Действия во время цунами и после. Ураганы, бури, признаки возникновения. Алгоритм действий если ураган (буря) застал вас в здании, на открытой поверхности. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Источники чрезвычайных ситуаций. Типы и виды чрезвычайных происшествий. Пожары, взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии в результате прорыва паводка, разрушения плотин, чрезвычайные ситуации на АЭС.

Поражающие факторы ЧС техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Авария. Общие сведения об авариях в коммунальной сфере. Причины возникновения аварий. Неполадки в коммунальных газопроводах. Аварии на теплосетях в морозы и неполадки канализационной системы. Порядок действий в случае аварии на коммунальных системах. Плотины, дамбы, запруды и водозаборные сооружения. Виды гидродинамических аварий. Прорыв, проран, волна прорыва и причины их возникновения.

Последствия, первичные и вторичные поражающие факторы. Поведение при оповещении о гидродинамической аварии и приближении потока воды. Действия после аварии. Порядок действия при химических авариях, поведение при нахождении вблизи очага пожара в лесу или на торфянике. При утечке газа и оповещении о радиационной аварии и радиоактивном загрязнении местности.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Сходства и отличия экстремизма и терроризма. Ключевой элемент терроризма. Связь между антиобщественным поведением, экстремизмом и терроризмом. Контртеррористическая операция. Как снизить угрозу теракта. Снижение культурной изоляции. Обучение про-конфликтному поведению. Полицейские как служащие-миротворцы. Инфраструктура законов и правил.

Переговоры. Применение невоенных методов защиты против террора. Взрывы. Взрывоопасные предметы. Поражающие факторы взрыва. Взрывы боевых зарядов. Взрывы бытового газа. Взрывы пиротехнических устройств. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

Правила поведения во время взрыва и после него. Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Понятие, виды специальных операций. Особенности проведения спецопераций. Средства, применяемые в специальных операциях. Террорист «Зомби». Террорист «мститель». Террорист «патриот». Террорист «за

деньги». Террорист «поневоле». Террорист «маньяк». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями). Статья 1. Основные понятия. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Основные принципы обеспечения национальной безопасности. Основными объектами национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи и принципы по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение безопасности и защита интересов России в экономической сфере. Обеспечение военной безопасности.

Раздел 3 «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Вид кон- троля	Дата
1.	Безопасный туризм.	1	ТК	06.09
2.	Безопасность в походе.	1	ТК	13.09
3.	Движение по маршруту.	1	ТК	20.09
4.	Групповое снаряжения.	1	ТК	27.09
5.	Безопасность при переправах.	1	ТК	04.10
6.	Если турист отстал от группы.	1	ТК	11.10
7.	Индивидуальный аварийный набор туриста.	1	ТК	18.10
8.	Безопасность при выборе бивуака.	1	ТК	25.10
9.	Разведение костров.	1	ТК	08.11
10.	Безопасность в водном туристическом походе.	1	ТК	15.11
11.	Узлы в туристском походе.	1	ТК	22.11
12.	Контрольная работа по теме «Применение узлов»	1	ТМК	29.11
13.	Когда человек сам себе враг.	1	ТК	06.12
14.	Курение.	1	ТК	13.12
15.	Алкоголь и здоровье.	1	ТК	20.12
16.	Меры профилактики по употреблению к алкоголю.	1	ТК	27.12
17.	Наркотикам – нет!	1	ТК	10.01
18.	Контрольная работа по теме «Наркомания и токсикомания».	1	ТМК	17.01
19.	ЧС природного характера и техногенного характера	1	ТК	24.01
20.	Классификация ЧС природного характера.	1	ТК	31.01
21.	Землетрясение.	1	ТК	07.02
22.	Извержение вулкана	1	ТК	14.02
23.	Сели, оползни, обвалы.	1	ТК	21.02
24.	Ураган, буря, смерч, цунами.	1	ТК	28.02
25.	Наводнения.	1	ТК	05.03
26.	Контрольная работа по теме «Природные пожары».	1	ТМК	14.03
27.	Гидродинамические аварии.	1	ТК	28.03
28.	Аварии на радиационно-опасных объектах.	1	ТК	04.04
29.	Аварии на химически опасных объектах.	1	ТК	11.04
30.	Аварии на коммунальных сетях.	1	ТК	18.04
31.	Контрольная работа по теме «Экстремизм и терроризм».	1	ТМК	25.04
32.	Правила поведения во время взрыва и после него.	1	ТК	16.05
33.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	ТК	23.05

«ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ»

[illegible]

РАЗДЕЛ 4 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ»

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ☐ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- ☐ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- ☐ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- ☐ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- ☐ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Познавательные:

- ☐ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- ☐ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- ☐ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- ☐ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- ☐ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- ☐ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- ☐ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- ☐ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- ☐ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- ☐ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- ☐ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- ☐ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ☐ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- ☐ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- ☐ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- ☐ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- ☐ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- ☐ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ☐ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- ☐ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ☐ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- ☐ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- ☐ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

☑ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

☑ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

☑ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пяти-балльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 -100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

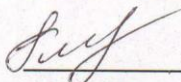
от 27.08 2021 года № 1

 Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08 2021 года